Grupa „Jeżyków” (12.04.2021r.)

Temat tygodnia: **Na planecie Chustolandia.**

1. Zapoznanie z nazwą nowego miesiąca na podstawie wiersza Wandy Chotomskiej *Kwiecień.*

*Chodzi Kwiecień po świecie*

*w fiołkowym berecie,*

*z czarodziejską pałeczką w kieszeni.*

*Za pomocą pałeczki*

*w ciągu małej chwileczki*

*wszystkie rzeczy potrafi odmienić.*

*Koniom – skrzydła doczepia,*

*krowę zmieni w fortepian,*

*tort upiecze ze śniegu,*

*strusia wyśle na biegun,*

*dom na dachu postawi,*

*klucz zmajstruje żurawi,*

*księżyc w czapkę ubierze,*

*gwiazdy zmieni w talerze,*

*z klombu zerwie dwa słonie,*

*by pachniały w wazonie,*

*z papug zrobi tygrysy,*

*które jedzą irysy,*

*sto kogucich grzebieni*

*w wielkie góry zamieni*

*– ledwie wyjmie pałeczkę z kieszeni.*

* Zwracanie uwagi na nazwę miesiąca, o którym jest mowa w wierszu; przypomnienie nazwy miesiąca, który występował przed kwietniem, i tego, który nastąpi po nim.
* Wypowiedzi dziecka na temat nieprawdopodobnych rzeczy, które wyczarował kwiecień w wierszu czarodziejską pałeczką; wyjaśnianie, dlaczego nie mogą mieć one miejsca; zwracanie uwagi na humor zawarty w utworze.

1. Zabawa *Jestem kwietniem i wyczaruję...* (potrzebna będziepałeczka/kijek do czarowania) . Dziecko porusza pałeczką przygotowaną przez rodzica i kończy zdanie: *Jestem kwietniem i wyczaruję...,* wymyślając coś nieprawdopodobnego.
2. Wyjaśnianie przez dziecko znaczenia przysłowia: *Kwiecień – plecień, bo przeplata trochę zimy, trochę lata.*
3. Zabawa z chustkami (zielona, czerwona, żółta i niebieska – zamiast chustek może być bibuła, kawałek materiału w danym kolorze lub kartka papieru kolorowego).

* Oglądanie chustek, omawianie ich cech. Dziecko dostaje szyfonową chustkę w wybranym przez siebie kolorze. Ogląda chustki, dotyka nimi twarzy – z otwartymi, a potem z zamkniętymi oczami. Podrzuca je i łapie. Potem określa cechy chustek (jakie one są): delikatne, lekkie...
* Zabawa *Jesteśmy na planecie Chustolandia*.

Dziecko mówi, że istnieje planeta, na której mieszkańcy noszą chustki na różnych częściach ciała. Ta planeta nazywa się Chustolandia. Dziecko nosi chustkę na różnych częściach ciała. Co kilka minut zmienia miejsca, na którym ją kładzie.

* Poruszanie się w zależności od koloru podniesionej chustki.

Rodzic umawia się, że gdy podniesie:– zieloną chustkę – dziecko będzie stać w miejscu,– czerwoną chustkę – będzie poruszać się, jakby było kosmonautą na Księżycu,– żółtą chustkę – będzie się czołgać, jakby przygniatała je siła przyciągania (grawitacji) nowej planety,– niebieską chustkę – będzie poruszać się jak robot.

* Układanie rymowanek o kolorach chustek.

Dziecko wspólnie z rodzicem układa rymowanki. Zabawę rozpoczyna rodzic mówiąc:

*Czerwony, czerwony to mój kolor ulubiony*.

*Niebieski, niebieski to... (kolor królewski).*

*Zielony, zielony to... (kolor trafiony).*

*Żółty, żółty kolor mam.*

*Kto go zechce... (to mu dam).*

* Wspólne układanie dużego wzoru z wszystkich chustek.
* Zabawa *Dokończ*.

Dziecko kończy porównania, podając swoje przykłady.

*Czerwony jak...*

*Niebieski jak...*

*Różowy jak...*

*Żółty jak...*

* Wypowiedzi dziecka na temat: *Co by było, gdyby na Ziemi wszystko było czerwone (niebieskie, różowe...)?*
* Rysowanie wymyślonej planety: jej mieszkańców, roślin, zwierząt w wybranym, jednym kolorze, np. czerwonym (niebieskim, zielonym, różowym).

1. Zabawy i ćwiczenia z literą *F,f.*

* Mieszanie kolorów. (Potrzebne będą słoiki z roztworami barw podstawowych (farba + woda), puste słoiki).

Rodzic ma słoiki z roztworami farb: żółtej, czerwonej i niebieskiej, oraz puste słoiki. Prosi dziecko, żeby przypomniało mu, jakie kolory powstaną przez zmieszanie farb:– żółtej i niebieskiej (zielony), – niebieskiej i czerwonej (fioletowy), – czerwonej i żółtej (pomarańczowy). Po każdej uzyskanej odpowiedzi miesza farby w tych kolorach.

* Analiza i synteza słuchowa słowa *farby.*
* Dzielenie słowa *farby* na sylaby.

−Co słyszycie na początku słowa *farby*?

* Podział na sylaby nazw obrazków, które rozpoczynają się głoską *f. (fartuch, farba, fotel, fryzjer, fotograf, flet) –* ZAŁĄCZNIK NR 1.
* ZADANIE (5-latki) *Odkrywam siebie. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 40.*
* Pokaz litery *f, F* drukowanej.
* Odczytanie wyrazu z rodzicem. Odszukanie na ostatniej karcie takiego samego wyrazu. Wycięcie go i przyklejenie na nim. Pokolorowanie rysunku.
* Ozdobienie liter *f, F*.
* Odszukanie wśród podanych wyrazów wyrazu *farby*. Podkreślenie go. Policzenie podkreślonych wyrazów.
* ZADANIE (5-latki) *Odkrywam siebie. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 41*.
* Oglądanie podpisów pod zdjęciami. Odszukanie na ostatniej karcie takich samych wyrazów jak te, które znajdują się pod zdjęciami. Naklejanie ich na siebie i odczytanie z dorosłą osobą.

1. ZADANIA (4-latki):

* Karta grafomotoryczna – rysowanie po śladzie – ZAŁĄCZNIK NR 2.
* Karta pracy – połącz w pary – ZAŁĄCZNIK NR 3.

ZAŁĄCZNIKI:

* NR 1 – Obrazki na literę *f.*
* NR 2 – Karta grafomotoryczna.
* NR 3 – Karta pracy.